

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 133»  
630096, г. Новосибирск, ул. Филатова, 7 а, тел 341-31-12  
e-mail: [ds\\_133@edu54.ru](mailto:ds_133@edu54.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 133  
И.Ф. Кучеренко  
приказ № 26 от 05.04.2024 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 133»  
за 2023 год

## 1. Организационно – правовой статус учреждения

Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Официальный сайт	ds133nsk.edusite.ru
Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 133»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ д/с № 133
Юридический адрес	630096, г. Новосибирск, ул. Филатова, 7а тел./факс 341-31-12, e-mail: <a href="mailto:ds_133@edu54.ru">ds_133@edu54.ru</a>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Кучеренко Тамара Федоровна
Управление учреждением	1. Общее собрание работников МБДОУ д/с № 133. 2. Педагогический совет МБДОУ д/с № 133. 3. Управляющий совет МБДОУ д/с № 133.
Телефоны	341-31-12
Дата открытия	04.12.2015 г.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Учредительные документы	Лицензия на образовательную деятельность № 10705 от 16.10.2018 г. серия 54ЛО1 № 0004247, бессрочная, выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Устав МБДОУ д/с № 133 от 20.03.2015 г., изменения в Устав МБДОУ д/с № 133 от 01.10.2015 г., изменения в Устав МБДОУ д/с № 133 от 27.12.2016 г., изменения в Устав МБДОУ д/с № 133 от 08.10.2020 г.

Проектная мощность учреждения - 330 детей.

Фактическая наполняемость - 330 детей.

В МБДОУ д/с № 133 функционирует 16 групп, 5 групп общеразвивающей направленности, 6 группы комбинированной направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

Статус ОВЗ имеют 110 детей.

МБДОУ д/с № 133 размещено в новом трехэтажном здании. Имеется следующее оснащение: пандусы для детей с ОВЗ, тактильные полосы, пассажирский лифт. Подсобные помещения для размещения технического персонала, приема пищи сотрудниками, хранения хозяйственно-бытового инвентаря оборудованы всем необходимым для организации рабочего пространства в достаточной мере.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изоляторов и помещения для уборочного инвентаря. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием.

Реализуется система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка и сотрудников в здании и на территории МБДОУ д/с №

133: пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения.

В МБДОУ д/с № 133 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся образовательные мероприятия, направленные на усвоение правил дорожного движения и безопасного поведения в помещении и на улице, организуются экскурсии, развивающие игры.

Территория МБДОУ д/с № 133 оснащена теньвыми навесами и игровыми модулями, спортивной площадкой. Территория ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, огород, клумбы и цветники.

Методический кабинет оснащен техническими средствами, позволяющими реализовывать методическую работу. Место работы педагогов оборудовано отдельной оргтехникой: компьютер с выходом в интернет, принтер, ламинатор, брошюратор. Методический кабинет пополняется периодической, методической и детской художественной литературой для реализации общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программ в достаточной мере. Документы методического кабинета систематизированы и упорядочены.

Физкультурный зал расположен на втором этаже. Для организации образовательной деятельности по физическому развитию имеется гимнастические лестницы, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки. В физкультурном зале оборудован кабинет инструктора по физической культуре для ведения документации, хранения методической литературы и пособий в соответствии ФГОС ДО.

Музыкальный зал расположен на третьем этаже. Оснащен необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон-радио, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, дидактический материал, фонотека, костюмы для детей и для взрослых. В музыкальном зале оборудован кабинет музыкального руководителя для ведения документации, хранения методической литературы и пособий в соответствии ФГОС ДО.

Кабинеты специалистов коррекционного направления расположены на первом этаже, оснащены методической литературой и пособиями для реализации педагогических технологий, используемых специалистами. Кабинеты специалистов оборудованы столами, дидактическими пособиями, аудиовизуальными средствами (плакаты, картины, видеофильмы и т.п.) для организации подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется педагогами в групповых помещениях, где созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей, оборудованы центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. Это позволяет организовывать разные игры в

соответствии с интересами детей, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять тему игр. Развивающая предметно-пространственная среда своевременно изменяется и обновляется с учетом содержания ОП ДО и АОП ДО, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

## **2. Аналитическая справка об итогах педагогического коллектива в 2023 году**

Коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой, разработанной с учетом федеральной общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, разработанной с учетом федеральной адаптированной общеобразовательной программой.

### **Характеристика сотрудников МБДОУ д/с № 133 по уровню образования и квалификационной категории**

Администрация МБДОУ д/с № 133		
Уровень образования/квалификационная категория	Количество человек	%
всего	4	100
высшее образование	3	75
средне-специальное образование	1	25
первая квалификационная категория	0	0
высшая квалификационная категория	1	25
соответствие на занимаемую должность	3	75
Технический персонал		
всего	39	100
высшее образование	12	31
средне-специальное образование	27	69
Педагоги		
всего	35	100
высшее педагогическое образование	21	60
средне-специальное образование	14	40
высшая квалификационная категория	6	17
Уровень образования/квалификационная категория	Количество человек	%
первая квалификационная категория	19	55
соответствие на занимаемую должность	3	8
без категории	7	20
Специалисты		
всего	8	100
высшее педагогическое образование	8	100
средне-специальное образование	0	0
высшая квалификационная категория	0	9
первая квалификационная категория	3	38
соответствие на занимаемую должность	0	0

В ДОУ ведется работа по повышению квалификации педагогов, участвующих в образовательной деятельности (обучение педагогов, проведение обучающих семинаров, консультаций, самообразование, мониторинг).

### **Организация деятельности повышения педагогического мастерства воспитателей**

*Направления деятельности:*

1. Повышение квалификации в форме курсов при НИПКиПРО, прохождение процедуры аттестации.

2. Использование активных форм методической работы: мастер - классы, обучающие семинары, проектная деятельность и т.п.

3. Взаимопосещение и изучение опыта педагогической работы коллег, как внутри детского сада, так и вне дошкольного учреждения.

3. Участие педагогического коллектива в районных и городских конкурсах, семинарах, методических объединениях, выставках и т.п.

4. Обеспечение педагогических работников информацией о тенденциях развития дошкольного образования, действующих основных образовательных и парциальных программах, учебно-методических комплексах.

Прошли очередные курсы повышения квалификации 38% педагогов, 13 % педагогов подтвердили квалификационные категории, 100% педагогов ежемесячно принимали участие в вебинарах как слушатели.

На основании годового плана ДОУ в рамках реализации программы воспитания была проведена тематическая проверка с 20.11.2023г. по 24.11.2023 г. по теме: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста». В проверке приняли участие все группы дошкольного возраста.

Контроль включал в себя:

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС, условий по нравственно - патриотическому воспитанию (наличие и содержание центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группах);
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых методов и приемов работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Воспитатели и специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО) осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательной программы, адаптированной образовательной программы ДОУ.

В ходе контроля выявлено:

- во всех группах реализованы проекты на нравственно-патриотической направленности;
- в рамках реализации программы воспитания реализованы мероприятия:

- социально значимые акции «Поможем животным зоопарка», сбор макулатуры;
- тематические мероприятия «День пожилого человека», «Творите добро»;
- фотовыставка «Красота нашей Родины»;
- развлечение «Правила дорожные детям знать положено», праздник «День народного единства».

#### Достижения педагогов в 2023 г.

Педагоги	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Голенко В.В.	-	<b>Планета педагогов</b> , «Методическая работа», номинация «Перспективное планирование по пожарной безопасности для старшего дошкольного возраста», 1 место	<b>Завуч</b> , конспект НОД по ФГОС для педагогов дошкольного образования, 1 место <b>«Эстафета знаний»</b> номинация Развитие детей старшего дошкольного возраста», 1 место	<b>Совушка</b> , международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организация и студентов педагогических специальностей, «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», диплом 2 степени
Данилова Н.В.	-	-	<b>Педагоги России, Педагогика 21 века:опыт, достижения, методика</b> , номинация Методические разработки, номинация Сборник консультаций для родителей «Художественное творчество дошкольников» участник	-
Педагоги	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Захарова Е.В.	-	-	<b>Воспитателю.ру</b> , олимпиада «Развитие мелкой моторики дошкольников», 1 место; «Здоровьесбережение в ДОУ», 3 место	-

Ильенко Л.В.	<b>Фестиваль смайликов</b> , Дирекция городских парков, участник	-	<b>Время знаний</b> , блиц-олимпиада Введение в педагогическую деятельность, 2 место <b>Педагогические таланты России</b> , 1 место , День Победы	-
Коваль Е.А.	-	-	-	<b>Шаг вперед</b> «Сударыня Масленица», номинация Творчество педагога, 1 место
Крылова И.В.	-	<b>Педразвитие</b> , Безопасность в образовательном учреждении, 1 место	<b>Альманах воспитателя</b> , блиц -олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 3 место	-
Педагоги	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Кочкина Ю.С.	-	-	-	<b>«Твори! Участвуй! Побеждай!»</b> в номинации: Как прекрасен этот мир-покажи (фотоконкурс), 1 место
Окладникова О.А.	-	-	<b>Время знаний</b> , блиц-олимпиада Экологическое воспитание детей с ОВЗ, 1 место, <b>Фгос проверка</b> , олимпиада Детский сад от А до Я, 1 место	-
Придачина А.А.	-	-	-	<b>Доутесса</b> , блиц-олимпиада «Развитие речи детей», 3 место

				<b>Педагогика 21 века</b> , блиц - олимпиада «Безопасное поведение на дороге и профилактика ДДТТ» 1 место
Пилипович Т.В.	-	-	<b>Идея</b> , Мы со сказкой неразлучны, номинация развивающие игры, 3 место	-
Паршенко А.В.	<b>Масленичный карнавал, Дирекция городских парков, победитель</b>	-	-	-
Садыкова К.О.	-	-	<b>«Воспитатели России:</b> Развивающие игры и пособия. Стартап», лауреат <b>«Призвание»</b> номинация «Педагогические проекты», 2 место <b>Призвание»</b> номинация «Методические разработки педагогов», 1 место <b>«Рыжий лис»</b> , номинация: Не шути с огнем, 1 место,	-
Педагоги	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Сяглова К.В.	-	-	Изумрудный город Номинация День экологии, 2 место	-
Тихонова Т.А.	-	-	-	<b>«Твори!Участвуй! Побейдай!»</b> в номинации: Как прекрасен этот мир-покажи (фотоконкурс), 1 место
Фоминых Е.Н.	-	-	<b>Мир педагога</b> викторина «Игровая форма	-



			занятий в ДОО» лауреат 3 степени <b>Мир педагога,</b> викторина «Знание медицинских основ», лауреат 2 степени	
Цебуленко Е.В.	<b>Фестиваль смайликов,</b> Дирекция городских парков, участник	-	<b>Педагогические таланты России,</b> 1 место День Победы Время знаний, блиц-олимпиада, 1 место, Введение в педагогическую деятельность	-
Чмыхова И.А.	-	-	<b>«Воспитатели России:</b> Развивающие игры и пособия. Стартап», лауреат <b>«Призвание»</b> номинация «Педагогические проекты», 2 место <b>«Призвание»</b> номинация «Методические разработки педагогов», 1 место <b>«Призвание»</b> номинация «Сценарий мероприятий», 3 место <b>«Рыжий лис»,</b> номинация: Не шути с огнем, 1 место	-

### Достижения воспитанников в 2023 г.

Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Колобок	-	-	Педагогические таланты России, номинация «Нас ждут звезды», 1 место, <i>Кармаков Даниил</i>	-
Теремок	-	-	Время знаний, викторина	-

			«Первый снег», <i>Базаева Таусия</i> , 3 место, теремок	
Радуга	<p><b>МБУ ДПО г. Новосибирска «Центр внешней работы «Пашинский»</b>, номинация «Декоративно-прикладное творчество <i>Гусева Ульяна, Елизарова Софья, Астафьева Софья, Брусенский Роман, Стывбур Анна</i></p> <p><b>Радуга талантов</b>, в номинации «Вокальное исполнительство» участник <b>Районный конкурс чтецов «Мы помним-мы гордимся»</b>, участник, <i>Валиков Вячеслав</i></p>	-	-	<p><b>Престиж</b>, номинация «Звери в осеннем лесу», участник <i>Рязанов Данил</i></p> <p><b>Престиж</b>, номинация День Победы, 1 место <i>Воронкова Ксения</i></p> <p><b>Престиж</b>, номинация Времена года, 2 место <i>Воронкова Ксения</i></p> <p><b>Престиж</b>, номинация День Победы, 1 место, <i>Астафьева София</i>;</p> <p><b>Престиж</b>, номинация Творчество без границ, участник <i>Воронкова Ксения</i></p> <p><b>Замок талантов</b>, конкурс «Юные таланты», номинация Времена года, 3 место, <i>Богданов Илья</i></p> <p>«Наследники Победы», 1 место <i>Гусева Ульяна</i></p> <p><b>Одаренность</b>, «Здравствуй осень золотая», номинация дошкольники, 2 место <i>Богданов Илья</i></p> <p><b>Одаренность</b>, «Далекий космос», номинация дошкольники, 1 место <i>Бажин Кирилл</i></p> <p><b>Одаренность</b>, «Весенний день-8 марта», номинация дошкольники, 1 место <i>Астафьева София</i></p>

				<b>Одаренность,</b> «Безопасность глазами детей», номинация дошкольники, 1 место, <i>Воронкова Ксения</i>
<b>Группы</b>	<b>Городской</b>	<b>Региональный</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>Международный</b>
Звездочка	<b>МБУ ДПО г. Новосибирска «Центр внешней работы «Пашинский»,</b> участник <i>Рохман Давид</i> <b>МБУДО «Центр детского творчества «Содружество»</b> , фестиваль детского творчества «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод», лауреат 3 степени, <i>группа Звездочка,</i> музыкальный руководитель <i>Крохта Ирина Анатольевна</i>	<b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника,</b> участник «ЧИП», участники	<b>Гордость страны,</b> номинация декоративно-прикладное творчество, 2 место <i>Вьюшков Максим</i> <b>Умнякино,</b> номинация Зимушка-зима, участник <i>Хохлова Алиса</i> <b>Солнечный свет,</b> «Осень, осень, в гости просим» 1 место <i>Захаров Сергей</i> <b>Гордость страны»</b> номинация «время волшебства», 2 место, <i>Фидря Вероника</i> <b>«Изумрудный город»,</b> номинация «За Родину», 2 место, <i>Половникова Майя</i> <b>«Гордость страны»</b> номинация «Весенний букет», 1 место, <i>Половникова Майя</i> <b>Изумрудный город,</b> номинация <i>Слава защитникам Отечества!»</i> 1 место <i>Гудков Александр</i>	<b>Одаренность,</b> «Здравствуй осень золотая», номинация дошкольники, 1 место <i>Суханов Артем</i>

			<p><b>Изумрудный город,</b> Номинация Неделя сказок и театра 1 место <i>Половникова</i> <i>Майя</i></p> <p><b>Миллениум,</b> Номинация «Красавица весна» лауреат 1 степени, <i>Хохлова</i> <i>Алиса</i></p> <p><b>Миллениум,</b> номинация изобразительное творчество, 1 место <i>Хохлова</i> <i>Алиса</i></p> <p><b>Умняшкино,</b> Зимушка -зима 1 место <i>Половникова</i> <i>Майя</i></p> <p><b>Солнечный свет,</b> День победы, 1 место, <i>Половникова</i> <i>Майя</i></p> <p><b>Солнечный свет,</b> декоративно-прикладное творчество, 1 место <i>Тэдер</i> <i>Екатерина</i></p>	
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Солнышко	<p><b>«Изумрудный город»,</b> номинация «Осенняя ярмарка», 1 место, <i>Гредюшкина</i> <i>Варвара</i></p> <p><b>«Изумрудный город»,</b> номинация «Береги природу», 2 место, <i>Буравлева</i> <i>Арина</i></p>	<p><b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника,</b> участник</p> <p><b>«ЧИП»,</b> участники</p>	<p><b>Гордость страны»,</b> номинация «Зимний пейзаж», 1 место, <i>Парова Ксения</i></p> <p><b>Изумрудный город,</b> номинация Осенняя ярмарка-2022, 1 место <i>Гредюшкина</i> <i>Варвара</i></p> <p><b>Миллениум,</b> финальный тур всероссийского конкурса для</p>	<p><b>«Солнечный свет»,</b> номинация «Осеннее чудо», 1 место, <i>Романова</i> <i>Катя.</i></p>

			<p>детей и молодежи Творчество и интеллект, номинация Музыкальное творчество, 1 место <i>группа Солнышко</i>, музыкальный руководитель, Крохта Ирина Анатольевна. <b>Миллениум</b>, номинация изобразительное творчество, 1 место <i>Буравлева Арина</i> <b>Надежды России</b>, осенние поделки, 1 место, Ильиных Даниил, номинация самый красивый ежик, 2 место, <i>Курсанова Василина</i> <b>Шаг вперед</b>, творчество и интеллект, номинация декоративно-прикладное творчество, 1 место, <i>Гредюшкина Варвара</i></p>	
Группы Ручеек	Городской <b>МБУ ДПО г. Новосибирска «Центр внешней работы «Пашинский»</b> , номинация «Декоративно-прикладное творчество», участник, <i>Постникова София</i>	Региональный <b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника</b> , участник <b>Тотоша</b> , декоративно-прикладное искусство, участник	Всероссийский <b>Планета педагогов</b> , светлая Пасха, участник <i>Артамонова Катя</i> <b>Время знаний</b> , викторина «Зимушка-зима», участник Краснова Александра; викторина «Про деда Мороза» 3 место	Международный <b>Планета талантов</b> номинация литературное творчество, 2 место Токарский Илья <b>Творческий поиск</b> , номинация изобразительное искусство, лауреат 3 степени Бобиева Дарья

		<i>Ильиных София</i>	<i>Артамонова Катя</i> <b>Планета педагогов,</b> Планеты солнечной системы, 1 место <i>Ильиных София</i> <b>ФГОС.РУС</b> «Цветочная фантазия» номинация изобразительное творчество, 2 место, <i>Григорьева Кира</i>	
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Веснушка	-	«ЧИП», участники	<b>Ника,</b> номинация «Моя мама лучше всех», участник <i>Михайлова Маша</i>	<b>Совушка,</b> конкурс чтецов, участник, <i>Наприенко Гордей</i> <b>Совушка,</b> конкурс чтецов, 1 место, <i>Наприенко Гордей.</i> <b>Совушка,</b> творческий конкур «Мы – супер группа», участие
Каруселька	-	-	-	« <b>Твори! Участвуй! Побеждай!</b> » в номинации: Мы - юные экологи (фотоконкурс), <i>Миронов Макар</i>
Дельфинчик	-	<b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника,</b> участник	« <b>Будущее страны,</b> » номинация «Здравствуй зима», 1 место, <i>Банщикова Рита</i> <b>Педагоги России,</b> <b>Творчество и интеллект,</b> номинация Декоративно-прикладное творчество, участник, <i>Мирослав Ионов</i> и коллективная работа «Елочка наряженная»	-

			<p><b>Педагоги России, Творчество и интеллект</b> номинация Изобразительное творчество, 1 место <i>Банищикова Алиса</i> и лауреат 2 степени «Моя мама самая красивая» <i>Банищикова Алиса</i>, участник «Золотая осень» <i>Банищикова Алиса</i>;</p> <p><b>Педагоги России, Творчество и интеллект</b> участник Осенние фантазии, <i>Хавренко Антон</i></p>	
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Ромашка	-	<p><b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника</b>, участник <b>Родное слово</b>, «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева», участник <i>Таранина Мария</i> <b>Родное слово</b>, «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева», участник <i>Лободенко Милана</i></p>	<p><b>Шаг вперед</b>, «Безопасная дорога», номинация Детское творчество, 2 место, <i>Лободенко Милана</i>; 1 место <i>Тверитнев Иван</i> <b>Шаг вперед</b>, Подарок милой мамочке, номинация Детское творчество, 1 место, <i>Алексеев Милана</i> <b>Дом педагога</b>, конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Здравствуй осень», лауреат 1 степени</p>	<p><b>Престиж</b>, номинация Пасха, 2 место, <i>Регентюк Савелий</i> <b>Солнечный свет</b>, декоративно-прикладное творчество, 1 место, <i>Родыгина Анна</i> <b>Шаг вперед</b>, «Пасхальный сувенир», 1 место, <i>Маринкин Глеб</i></p>

		«ЧИП», участники	<p><i>Лободенко Милана</i> <b>Шаг вперед,</b> подарок для папы, 2 место, <i>Тверитнев Иван</i> <b>Шаг вперед,</b> безопасность на дороге, 2 место, <i>Касливец Роман</i> <b>Солнечный свет,</b> декоративно-прикладное искусство, 1 место, <i>Касливец Руслан</i> <b>Шаг вперед,</b> «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем», 1 место <i>Алексеев Милана</i> <b>Шаг вперед,</b> «И снова осень дарит вдохновенье», номинация детское творчество, 1 место <i>Кондратьева Валерия</i> <b>Шаг вперед,</b> финальный тур конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект, номинация Вокальное творчество, 2 место, <i>Романова Катя, Парова Ксюша, Буравлева Арина</i> <b>Шаг вперед,</b> викторина ко дню Победы, 1 место, <i>Родыгина Аня;</i> номинация Детское творчество</p>	
--	--	---------------------	---	--



			Первоцветы, 2 место <b>ФГОС онлайн</b> , осеннее творчество, 1 место, Лободенко Милана	
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Колокольчик	«Дорога будущего глазами детей-2022», участники, <i>Дорн Вова, Бастрыгина Аня</i> <b>МБУ ДПО г. Новосибирска «Центр внешней работы «Пашинский»</b> , I городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный всемирному дню мультфильмов, номинация «Изобразительное искусство», участник, <i>Сидельникова София. Лободенко Милана, Киликеев Кирилл</i>	<b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника</b> , участник <b>Родное слово</b> , «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева», участник <i>Надежда Селиванова</i> <b>Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс»</b> , номинация Дары золотой осени, 2 место <i>Иванов Женя</i> , номинация Мастерская Осени, 1 место <i>Минич Артем</i> <b>«Очарование осени»</b> , номинация «Осенний букет», 1 место, <i>Минич Артем</i> <b>«ЧИП»</b> , участники	<b>Дом педагога</b> , конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Здравствуй осень», лауреат 1 степени <i>Трофимов Саша</i> <b>Шаг вперед</b> , День защитника Отечества, номинация детское творчество, 2 место <i>Бандура Дарья</i> <b>«Рыжий лис»</b> , номинация: мир глазами детей, 2 место, <i>Селиванова Надя</i> <b>Новое поколение</b> , Открытка для папы, 3 место, <i>Трофимов Саша</i> <b>Талант педагога</b> , Самая волшебная елочка-2023, номинация фотография, 1 место, <i>Дорн Вова</i> <b>Академия нескучных наук</b> , 2 место, <i>Картогулов Дмитрий</i>	<b>Новое достижение</b> , номинация рисунок, безопасный маршрут, 3 место, <i>Дорн Вова и Бастрыгина Аня</i> <b>ВПО Доверие</b> , «Безопасный маршрут», лауреат 3 степени, <i>Дорн Вова, Бастрыгина Аня</i> <b>Престиж</b> , номинация Времена года, <i>Бандура Паша 1 место</i>
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Семицветик	<b>МБУ ДПО г. Новосибирска «Центр внешней</b>	<b>Областной конкурс творческих работ «В</b>	<b>Мир педагога</b> , олимпиада «Гагарин. Первый в	-

	<p><b>работы «Пашинский»</b>, номинация «Декоративно-прикладное творчество лауреат 1 степени Кармаков Сергей</p>	<p><b>гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника</b>, участник</p>	<p>космосе», лауреат 1 степени, <i>Семякина Вероника</i></p>	
Одуванчик	-	<p><b>Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» ко Дню Наума Грамотника</b>, участник «ЧИП», участники, Одуванчик</p>	<p><b>Круглый отличник</b>, номинация «Правила безопасности», 1 место, <i>Жильникова Софья Аврора</i>, олимпиада «Эрудиты осени», 1 место, <i>Отческова Ульяна</i>  <b>Планета педагогов</b>, «Сказочные герои» номинация «Мой любимый герой», 1 место, <i>Тузкова Аня</i>  <b>Талант педагога</b>, номинация «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ», лауреат 1 степени, <i>Завражнов Ярослав Аврора</i>, олимпиада для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени», 1 место, <i>Прилепский Александр</i>  <b>Педагоги России, Творчество и интеллект</b></p>	<p><b>Совушка</b>, ПДД «Светофор», диплом <i>первой степени</i>, группа Одуванчик  <b>Совушка</b>, викторина для дошкольников, «Правила безопасности на льду», диплом 1 степени, <i>Смородинова Лукерья, Илларионова Кира</i>  <b>Совушка</b>, викторина для дошкольников «Строение тела человека», участник, <i>Гурдина Ангелина, Черников Семен</i>  <b>Совушка</b>, викторина для дошкольников «Явления природы», диплом 1 степени, <i>Моравский Миша</i>  <b>Совушка</b>, Сказочный мир С.Я.Маршака 3 место <i>Речкунова Алиса</i>  <b>Совушка</b>, международная викторина ПДД «Светофор», 1 место, <i>Тузкова Яна</i></p>

			<p>номинация Изобразительное творчество участник <i>Бондарев Арсений</i> <b>Дом педагога,</b> викторина для дошкольников «Русские народные сказки», лауреат 1 степени, <i>Гурдина Ангелина</i> <b>Горизонты педагогике,</b> блиц-олимпиада «Сказочные словосочетания», 1 место, <i>Черников Семен</i> <b>Завуч, ПДД</b> знай-на дороге не гуляй, участник <i>Моравский Миша</i></p>	
Группы	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Лесная полянка	-	«ЧИП», участники	<p><b>Образовательно</b> - <b>просветительск</b> <b>ий портал</b> <b>«ФГОС</b> <b>онлайн», «День</b> космонавтики, 2 место, <i>Юшкевич Андрей</i> <b>Завуч, «Осенний</b> букет», участник, <i>Бокарева Варвара</i> <b>ФГОС онлайн,</b> «Семья» 2 место <i>Маркевич София</i></p>	<p><b>РИЦО,</b> <b>«Творческий</b> <b>поиск»,</b> номинация «Цветы в подарок маме», участник, <i>Котельницкий Матвей</i> <b>ВПО Доверие,</b> «Дорога будущего глазами детей», 2 место, <i>Бокарева Варвара</i> <b>ВПО Доверие,</b> «Собери макулатуру- сохрани дерево», номинация «Экология», участник, <i>Кондратов Руслан</i></p>

**о показателях деятельности дошкольной образовательной организации,  
расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей  
самообследованию**

Полное наименование образовательной организации(согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 133»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	16.10.2018 г., Министерство образования Новосибирской области, № 10705, бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган,выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Департамент образования Новосибирской области, № 4488 от 27.11.2009 г. до 14.04.2014 г.

№ п/п		Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 чел./ 35,15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 чел./ 4,24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	102 чел./ 30,91 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел./ 41,86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./ 41,86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 чел./ 58,14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 чел./ 58,14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ 48,84%
1.8.1	Высшая	6 чел./13,95%
1.8.2	Первая	15 чел./ 34,88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел./ 13,95%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./ 4,65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 27,91%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 27,91%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./ 49,91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42чел./ 49,91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,30 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	185,10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
<b>3</b>	<b>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</b>	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДООУ с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДООУ, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да

3.1.1.5	3.1.1.5. Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и тд.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОУ с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОУ, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОУ имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОУ с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	да

	ребенка	
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОУ, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
<b>4</b>	<b>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОУ) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОУ предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да



4.1.1.1	познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное- словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОУ позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОУ позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОУ позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОУ позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОУ предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОУ происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются Образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да

4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОУ	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОУ	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОУ предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОУ позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
<b>5</b>	<b>Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	

5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОУ	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОУ	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОУ и других должностей ДОУ, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да

5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОУ заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не	да

	менее 3)	
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессоразвития, предусмотренные документами ДОУ (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да

5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОУ предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОУ предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОУ к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да

5.2.2	В ДОУ предусматривается системная коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ(например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АОП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОУ предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОУ) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
<b>6</b>	<b>Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	

6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОУ	да
6.1.1.2	Семья и ДОУ – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да



6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОУ как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	нет
7	<b>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	

7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОУ обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОУ, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОУ имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОУ имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОУ	да
7.1.1.4	В ДОУ имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОУ в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОУ изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОУ, предназначенные для посещения воспитанниками ДОУ, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОУ обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОУ. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОУ	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОУ в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОУ огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да

7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОУ – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОУ разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие Контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОУ	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	нет
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОУ/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОУ	да
7.1.4	В ДОУ осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОУ разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОУ осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОУ имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да

7.1.4.5	В помещениях ДОУ на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОУ предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОУ	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОУ	да
7.1.5.4	В ДОУ имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОУ выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОУ (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОУ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ(например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да

7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
<b>8</b>	<b>Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне</b>	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» Или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да

8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДООУ, программ профессионального совершенствования сотрудников ДООУ и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДООУ и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДООУ для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДООУ (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДООУ обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДООУ в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн- взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОУ знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОУ разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОУ, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОУ	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОУ	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников,	да

	ожиданий родителей	
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОУ разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОУ	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

В 2023 году МБДОУ д/с № 133 принято участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2023).



## СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**МБДОУ д/с № 133**

принял(а) участие в 2023 году  
в мониторинге качества дошкольного образования  
с использованием Инструментария МКДО  
для детей от 0 до 7 лет

Директор АНО ДПО  
«Национальный институт  
качества образования»  
И. Е. Федосова



**НИКО** НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Баллы
Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОУ	4,6
Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОУ	3,9
Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОУ	4,0



#### **4. Организация питания**

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 - дневным меню.

Распределение обязанностей по организации питания между работниками детского сада определено должностными инструкциями.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках, состоящих из горячего цеха, холодного цеха, мясо- рыбного цеха, овощного цеха, цеха для первичной обработки овощей, цеха для обработки яиц, кладовой для хранения продуктов, холодильной камеры.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Контроль за организацией питания, качество поставляемых продуктов осуществляет кладовщик, бракеражная комиссия ДОО.

Поставка продуктов осуществляется на основе контрактов заключенных с поставщиками, качество поступающих продуктов в соответствии с сертификатами качества. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Питание воспитанников организуется за счет средств выделяемых Учредителем при частичной родительской плате.

Организовано бесплатное питание детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах соблюдается питьевой режим.

#### **5. Финансово-хозяйственная деятельность**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств ДОО осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Льготы по оплате услуг учреждений дошкольного образования.

На основании постановления мэрии города Новосибирска от 21.12.2022 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» установлена плата в размере 135.0 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет); в размере 163.0 рублей в

день – на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет); в размере 67,50 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет) для малоимущих семей и для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей; в размере 81,5 рублей в день – на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет) для малоимущих семей и для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей): детей штатных работников муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования; детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулезной интоксикацией.

#### **Освоение лимитов 2023 год**

КЭСР	Мероприятия	Лимиты
225	Пожарный мониторинг Пожарная сигнализация Клещевая обработка Проверка ТСУ Обслуживание пассажирского и малогрузового лифтов ТО охраны	21960,00 92892,00 6600,00 40550,40 121000,00 4754,16
226	ТО тревожной кнопки Медицинский осмотр сотрудников	70128,00 167840,00
346	Хозяйственные товары, канцелярские товары, игрушки	751233,00
310	Мебель, оргтехника	69500,00