

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 133»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2 от 15.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с № 133
Т.Ф. Кучеренко
приказ № 2 от 10.01.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга индивидуальных достижений воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Мониторинг-это специально организованное наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата

- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации использование её в целях коррективки, уточнения индивидуального развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как и оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных и коррекционных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальные работники,
- инструктор по физической культуре,
- учитель-дефектолог

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы: педагогическое наблюдение, обследование воспитанников специалистами ДОУ (по методикам).

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки другие работы ребёнка.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учитель-логопед отслеживают уровень речевого развития детей,
- музыкальный руководитель - развитие художественного творчества,
- инструктор по физкультуре – физическое развитие,
- педагог-психолог - готовность к школе, познавательную и волевою сферы воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

4. Фиксирование результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации образовательной программы ДОУ.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится в октябре. В апреле проводится повторный мониторинг с детьми, находящимися в «зоне риска». Во всех группах мониторинг проводится по картам наблюдения в основе, которых лежат возрастные особенности - новообразования. А также, в старшей и подготовительной группе мониторинг отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений оформляется в виде адаптационных карт. В апреле проводится мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.